

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Motricidad en el medio acuático

Tercer Semestre



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje.**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	15
Estructura del curso.....	17
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	18
Sugerencias de evaluación.....	21
Unidad de aprendizaje I. Aproximaciones a motricidad en el medio acuático y su práctica en la educación obligatoria.	25
Unidad de aprendizaje II. Pedagogía del medio acuático para el desarrollo de la competencia y autonomía motriz.	32
Unidad de aprendizaje III. Lanzados al agua: Propuestas de motricidad en el medio acuático.....	39
Perfil docente sugerido.....	46

Propósito y descripción general del curso

Este curso pertenece al trayecto formativo de Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se encuentra ubicado en el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Física con una carga horaria de 4 horas de trabajo a la semana y 4.5 créditos. El propósito de este curso es que los futuros educadores físicos conozcan los esquemas motrices que se ponen en práctica en actividades del medio acuático a partir de transposiciones didácticas; apliquen estrategias didácticas innovadoras que potencialicen las habilidades motrices; desarrollen las capacidades perceptivo motrices, físico-motrices, socio-motrices y recreativo-motrices en actividades del medio acuático a partir de ambientes de aprendizaje incluyentes en la educación obligatoria.

Descripción

El curso Motricidad en el Medio Acuático, es un espacio curricular alternativo y de gran importancia, ya que prepara al futuro docente de Licenciatura en Educación Física para intervenir en el desempeño motriz de niños y adolescentes en un medio diferente al terrestre como lo es el acuático. En este curso se obtendrán las bases pedagógicas específicas y particulares que se requieren para enseñar en este entorno, lo anterior en la perspectiva de que los conocimientos y habilidades que se obtengan en el curso correspondan a la diversidad y heterogeneidad de la población de la educación obligatoria, con ello, contribuir al logro de la formación integral de esta población con la cual fundamentalmente trabajará el profesional de la educación física, y así de esta manera sentar las bases en el ámbito específico del medio acuático que posibiliten el desarrollo de habilidades y actitudes en niños y adolescentes que las actividades acuáticas permiten poner en práctica.

El curso Motricidad en el Medio Acuático busca que el futuro docente adquiera los conocimientos, habilidades y competencias didácticas necesarias para la implementación, coordinación, dirección y evaluación de programas, procesos y metodologías de enseñanza en el medio acuático, dirigidas de manera diferenciada a los diversos grupos e individuos, niños y adolescentes, así como grupos con capacidades diferentes y adultos mayores. El generar una autonomía motriz dentro del medio acuático permitirá la adquisición de diferentes competencias, que los facultará para diseñar actividades para el agua, así como para el medio terrestre. Para ello es importante que el futuro educador físico obtenga conocimientos, desarrolle habilidades y capacidades, pero también ponga en práctica la experiencia motriz propia del medio acuático; lo anterior fortalecerá su formación docente en este campo educativo.

El curso de Motricidad en el Medio Acuático está organizado en tres unidades de aprendizaje, que tienen como finalidad que el futuro docente de manera integral: descubra, conozca y desarrolle las múltiples opciones y ámbitos que ofrece la enseñanza y la utilización práctica en el medio acuático. Dentro de este ámbito, no solo se desarrolla el aspecto de lo deportivo; sino que tiene un despliegue dentro de un entorno educativo, de mantenimiento de la condición física, de salud, utilitario de sobrevivencia, terapéutico, higiénico, recreativo, etc.

Unidad I. Aproximaciones a la motricidad en el medio acuático y su práctica, en la educación obligatoria

En esta unidad, los estudiantes se acercan a conocimiento sistemático de los procesos que permiten a niños y adolescentes que asisten a la educación básica alcanzar un desempeño y autonomía motriz, según su edad, cuando realizan actividades acuáticas, y reconozcan la necesidad de promover en ellos la formación de una competencia motriz activa por medio del control del cuerpo en el agua.

En este medio, el desarrollo motor en las primeras etapas de la infancia parte de movimientos que encuentran en terreno del reflejo natatorio, lo espontáneo y desorganizado; para partir a la edificación de una motricidad que expresan mayores niveles de adaptación, control y organización de ésta y del cuerpo, que permitirá los inicios de la actividad voluntaria y la maduración del desempeño motor que permitirá acrecentar un mayor control del cuerpo en este medio acuático, así como los inicios de implementación de la técnica natatoria a partir de los 5 o 6 años de vida, que se va desarrollando hasta alcanzar su mayor nivel en la adolescencia. Esta secuencia de desarrollo motor comparte similitudes con el progreso y desarrollo motor que viven los niños y adolescentes en el medio terrestre.

Unidad II. Pedagogía del medio acuático para el desarrollo de la competencia y autonomía motriz.

En esta unidad se revisa el proceso de aprendizaje motor en el medio acuático, entendiéndolo que éste impacta los otros ámbitos de la formación integral de los individuos y especialmente de los niños y adolescentes, por tal razón se abordarán aspectos o estudios que analizan el desarrollo motriz en el medio acuático, con el fin de explicar la importancia de estas actividades en el desarrollo y aprendizaje de niños y adolescentes.

El primer tema de esta unidad se refiere a las *Metodologías de la enseñanza de actividades acuáticas*, parte de la certeza que no hay métodos o metodologías únicas de enseñanza, por el contrario, los procesos de enseñanza aprendizaje se van construyendo, a partir de establecer la relación entre los propósitos de enseñanza, con las actividades y contenidos de enseñanza que pueden permitir alcanzarlos en un ambiente pedagógico, así

como con las condiciones reales motoras, de experiencia y de aprendizaje de los alumnos.

Por lo anterior, es que las metodologías se construyen a partir de estos tres factores mencionados ya que se parte de que las particularidades y características de cada grupo y cada alumno nos indicarán la necesidad de adaptación de métodos y los recursos a utilizarse. Esto nos lleva a utilizar estilos y recursos de enseñanza diversos y variados, que definirán el tipo de estrategias pertinentes y certeras a utilizarse para resolver los problemas educativos a que se enfrenta el docente. Así también como un momento importante de la metodología es pertinente ejercitar la evaluación como un proceso que nos permite comprender la viabilidad de la o las metodologías que implementamos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia motriz en el medio acuático de nuestros alumnos. Un manejo y utilización acertado de metodologías de enseñanza, con sus estilos, recursos, estrategias y proceso evaluativo le permitirán al futuro docente intervenir pedagógicamente con el propósito claro de lograr la autonomía motriz de los alumnos en el medio acuático.

El juego, un elemento generador de adaptación y adquisición de las habilidades en el medio acuático. Este subtema parte de la premisa de que el juego es un factor o actividad de gran importancia sino es que fundamental en el desarrollo del niño, que se puede extender hasta la adolescencia, si bien la utilización de estos en el medio acuático pueden tener cierto riesgo, en este tema nos referimos a la enorme posibilidad que nos da en la adaptación al medio, como una estrategia para resolver situaciones difíciles y especiales como disminuir los miedos y animadversiones al agua, en estos casos y otros las actividades lúdicas se convierten en una estrategia de gran importancia.

Lo anterior no significa que se piense en el juego, como el espacio de competencia deportiva, al cual no todos los niños y adolescentes pueden acceder. Por el contrario, se reconoce al juego como un medio que nos permite generar aprendizajes tanto en el medio terrestre como en el acuático, que además de que contribuye a edificar la competencia motriz, también genera otras posibilidades, aprendizajes y generación de hábitos y reforzamiento de valores y actitudes de convivencia.

El subtema, *Estimulación de las capacidades perceptivo –físico y socio motrices en el medio acuático*, permite al futuro docente de educación física, explicar la importancia del desarrollo de estas capacidades en la interacción que tengan niños y adolescente con el medio acuático, lo que nos permitirá explicar el impacto del medio acuático y su enseñanza en aspectos como el esquema, imagen y conciencia corporal. En lo que se refiere a la sociomotricidad, se analizará la relación que los alumnos establecen con los otros, con sus compañeros, sus iguales u oponentes en su participación en el

medio acuático, en donde se ponen en juego actitudes y valores como la cooperación, la solidaridad, etc.

En el subtema, *Progresiones de enseñanza de los Estilos de natación*, se analizarán las características y la ejecución técnica de los estilos de natación: crol, dorso, pecho y mariposa: su inmersión al agua, su brazada, la patada, la mecánica respiratoria la posición del cuerpo para cada uno de ellos. Así también se revisarán metodologías de enseñanza para cada uno de los estilos y sus posibles progresiones de enseñanza, así como las variantes a implementar dependiendo de las condiciones del medio acuático, como de la capacidad motriz de los alumnos.

En el segundo tema *Metodología comprensiva de la enseñanza en el medio acuático*, se analizará y se pondrá en práctica la metodología comprensiva de las actividades acuáticas educativas, así como ¿qué importancia tiene la indagación?, y qué aspectos se aplican o implementan en esta actividad de indagación, como son: la forma de organización de la clase o sesión; las actividades que se implementan; características de los alumnos y su nivel de respuesta; descripción de la metodología de enseñanza; el nivel de competencia motriz de los alumnos y el trato en cada uno de ellos; duración de la sesión, etc.

Una vez hecha la indagación se reflexiona y se platica con los futuros docentes para intercambiar puntos de vista, con ello poder dilucidar sobre la pertinencia de las metodologías de enseñanza aplicadas, la conveniencia de su utilización, etcétera.

Unidad III. Lanzados al agua: Propuestas de motricidad en el medio acuático.

En la unidad III, Lanzados al agua: Propuesta de motricidad en el medio acuático, en el primer tema, *Diseño y desarrollo de estrategias para la enseñanza del medio acuático en poblaciones diversas* se ponen en acción los conceptos y conocimientos aprendidos y las habilidades adquiridas en las dos unidades anteriores, lo que significa que los alumnos tienen las bases y capacidades para diseñar y desarrollar propuestas, programas de actividad motriz y proyectos profesionales en el medio acuático, así como generar o construir estrategias razonables y coherentemente articuladas y construidas para implementar en este medio, independientemente de las características y condiciones de éste, ya sea en el terreno de la educación, la recreación, con fines terapéuticos o para fomentar y desarrollar la salud de niños, adolescentes y adultos, es decir con poblaciones diversas y diferentes ya sea por edad, o capacidades motrices y por niveles diferenciados de desempeño motriz a las que tendrá que atender a lo largo de su carrera profesional, especialmente si hace de este medio su materia de trabajo profesional. Es importante mencionar que los proyectos o propuestas se concreten, llevándolos a la práctica o a una situación real.

Por tal razón el alumno desarrollará tres habilidades de gran importancia para todo profesional, especialmente de la educación, que se enmarcan en el segundo tema denominado: *Evaluación de propuestas motrices: Observación, registro y análisis de sesiones prácticas con alumnos de educación obligatoria* con la finalidad de agudizar estas habilidades o capacidades, en la perspectiva de fortalecer sus aprendizajes en los temas de planeación del proceso educativo, así como, los correspondientes a la evaluación de este mismo y de la amplia gama de propuestas motrices que se pueden construir. Para ello es importante desarrollar a lo largo del tratamiento del tema, la capacidad de elaborar instrumentos como: guiones de observación, registros, y análisis de estos que nos lleven a planear y evaluar de manera objetiva y propositiva. Los dos temas anteriores de esta unidad: la elaboración de propuestas y la observación, registro y evaluación de actividades acuáticas, permitirán al alumno elaborar guías, ficheros de unidades didácticas para poblaciones y circunstancias diversas.

Un tema importante es el de *Medidas de prevención, de seguridad y salvamento*. De gran trascendencia para la actividad motriz en el medio acuático. En este tercer tema se revisarán las medidas de prevención y seguridad que se requiere implementar en diversas circunstancias relacionadas con este medio, que son necesarias e inevitables tener en cuenta tanto fuera o dentro del medio acuático y especialmente para las albercas. Lo anterior les permitirá a los alumnos diseñar programas de prevención de accidentes y riesgos a usuarios. Finalmente, en esta unidad se le capacitará al alumno en las técnicas y nociones básicas de rescate desde fuera del agua y al interior de ésta, como: entradas al agua; salvamento: acercamientos, rompimientos, ayudas y remolques; y recuperación: formas de sacar del agua a la víctima y primeros auxilios.

El cuarto tema se denomina: *Norma oficial mexicana vigente*. Requisitos sanitarios y calidad del agua que deben cumplir las albercas, este tema permitirá al alumno conocer la Norma Oficial Mexicana NOM-245-SSA1-2010, lo anterior con la finalidad de prevenir y minimizar riesgo de salud pública: como enfermedades gastrointestinales, piel y otras; además de otras, por ingestión contacto e inhalación de microorganismos patógenos y sustancias químicas en aguas de albercas, así de cómo implementar el control y la vigilancia de las condiciones sanitarias de operación y mantenimiento de las albercas.

Cursos con los que se relaciona.

El curso se encuentra relacionado con los cursos del trayecto formativo

Bases teórico metodológicas para la enseñanza:

Desarrollo socioemocional y aprendizaje

Este curso se relaciona porque en el proceso de adaptación del alumno al medio acuático es necesario tener habilidades socioemocionales para superar los desafíos que implica hacer actividades de este tipo, además los descriptores se enfocan a que el estudiante desarrollará estrategias básicas de la educación socioemocional que en congruencia con las características, intereses, motivaciones y necesidades formativas del grupo de estudiantes que atenderá, mediante el análisis y reconocimiento de sus habilidades socioemocionales pueda hacer transferencias y transposiciones didácticas y así construir ambientes de aprendizaje incluyentes.

Planeación del aprendizaje en educación física

La relación se da cuando los estudiantes deben adaptar los elementos del juego motor y el deporte educativo a fin de que sea capaz de hacer una intervención pedagógica pertinente al contexto de la población con la que realiza su práctica profesional.

Trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje:

Periodos y etapas del ciclo vital

La relación existente entre este curso y el de motricidad en el medio acuático consiste en que a través de periodos y etapas del ciclo vital los alumnos comprendan el desarrollo motor humano como un proceso integral, poniendo principal atención en aquellas etapas y periodos en las que concuerden cronológicamente con la Educación Obligatoria del alumnado, permitiéndole identificar las características necesarias para su intervención pedagógica en la Educación Física, así facilita también la intervención pedagógica en el medio acuático.

Ludomotricidad

La relación con este curso se establece porque ambas en sus propósitos buscan fomentar los ambientes de aprendizaje incluyentes. Además permite a los estudiantes sustentar su práctica docente integral al contrastar los enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales de carácter ludomotriz, por medio de un proceso comprensivo, vivencial y constructivo que favorezca la adaptación de los elementos estructurales del juego motriz a las características, gustos y necesidades de los alumnos de la educación obligatoria que donde las propuestas acuáticas van a desarrollarse.

Bases estructurales del movimiento

El movimiento es la palabra clave que une a la motricidad en el medio acuático con este otro curso ya que considera la utilización del conocimiento de las estructuras corporales y sistemas implicados en la acción motriz, para proyectar propuestas para su futura práctica profesional.

Bases funcionales del movimiento corporal

El propósito del curso es que el estudiantado identifique el movimiento corporal, partiendo del estudio de las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo en cada una de las etapas del desarrollo humano. Así los futuros educadores físicos podrán comprender planos y ejes corporales, cadenas musculares, cadenas de movimientos; así como las funciones de los músculos antagonistas, sinergistas y fijadores, que les permita contextualizar en concordancia con el entorno social, a fin de que sean capaces de hacer intervenciones pedagógicas en educación física de manera inclusiva e integral.

Bases de la motricidad

Tiene un relación muy estrecha ya que el estudiantado en bases de la motricidad conocerá los fundamentos científicos de los procesos y etapas principales del desarrollo de la motricidad humana. Asimismo, comprenda las bases de la motricidad desde el enfoque dinámico integrado de la motricidad y los principales ámbitos de la competencia motriz para que los caracterice a lo largo del ciclo vital, a fin de que sea capaz de diseñar y desarrollar ambientes de aprendizaje incluyentes a partir de la variabilidad de la práctica en la acción motriz, tomando en cuenta los elementos que lo integran, en concordancia a los contenidos de planes y programas de educación física vigentes.

Planeación y evaluación de la educación física

El propósito es que el estudiante interprete y utilice los distintos modelos de planeación del aprendizaje en educación física, basado en las teorías y modelos de aprendizaje, para diseñar la intervención docente acorde a los propósitos y competencias propuestos en planes y programas para la educación obligatoria.

En este curso el futuro educador físico caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas, reconociendo procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje, e implementar desde la innovación educativa el desarrollo físico en la población estudiantil que atenderá. En el curso se abordan temas relevantes como el enfoque por competencias, características del proceso de planificación y evaluación por competencias en el campo de la educación física, el desarrollo de ambientes de aprendizaje y la valoración de estrategias didácticas propias del campo profesional.

Ámbitos de la motricidad

El propósito del curso es que el estudiante conozca los diferentes ámbitos de la motricidad que contribuyen a la formación de la competencia motriz y al

desarrollo integral del alumnado de educación obligatoria, teniendo en cuenta las manifestaciones motrices como son: las habilidades perceptivo-motrices, físico-motrices, expresivo y sociomotrices, enmarcadas en el conjunto de procesos cognitivos, perceptivos, afectivos, comunicativos y creativos, entre otros, a fin de que sean capaces de diseñar intervenciones pedagógicas que promuevan la integración de la corporeidad, generando ambientes de aprendizaje inclusivos y acordes al entorno social.

El curso implica abordar temas relevantes como la competencia motriz y los ámbitos de la motricidad; las capacidades perceptivo motrices y las manifestaciones cognitivas, expresivas, comunicativas y creativas; las capacidades sociomotrices y su relación con la afectividad y ludomotricidad; las habilidades y destrezas y su relación con las manifestaciones de competencia y cooperación; los ámbitos de la motricidad y su relación con la integración de la corporeidad; y los contextos diversos como ámbitos propicios para la competencia motriz en la formación integral desde la educación física para la educación obligatoria.

Actividad y aptitud física para la salud

Tiene como propósito construir un marco teórico metodológico para la promoción de la salud pública a partir de los conocimientos que se ponen en juego para dar sentido a la actividad física y aptitud física, a fin de que los estudiantes desarrollen una identidad como educadores físicos con compromiso social mediante el diseño y desarrollo de proyectos de intervención educativa, para favorecer el cuidado de la salud integral de sus estudiantes de educación obligatoria. El estudiante normalista, recupera sus conocimientos de investigación educativa para diseñar y desarrollar proyectos de intervención para la promoción y el cuidado de la salud integral, a partir de la actividad y aptitud física, la cual se abordan desde una visión holística que trasciende lo morfofuncional, resaltando las características y valores del ser humano para el cuidado de su salud integral.

Intervención docente desde el deporte educativo

A través del deporte educativo como espacio didáctico, para el desarrollo de habilidades y competencias motrices, cognitivas, afectivas y sociales en estudiantes de educación obligatoria. Se busca que el futuro docente físico coadyuve a mejorar el desarrollo físico y la expresión corporal y fomente el cuidado de la salud integral. Además, este curso contribuye a la preparación pedagógica de los futuros docentes físicos, para una intervención que atienda el carácter sociocultural del aprendizaje y así favorecer los procesos de comunicación e interrelación entre docente-estudiante, estudiante-estudiante. Este curso implica abordar temas relevantes como el enfoque/modelo comprensivo: teorías y metodología; juegos modificados; aprendizaje cooperativo; aprendizaje situado; evaluación en el modelo

comprensivo. Con ello, se pretende una participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Trayecto de Práctica Profesional

Estrategias del trabajo docente

Este curso contribuye a desarrollar capacidades para analizar sus propuestas pedagógicas con relación a los principios teórico-metodológicos y técnicos, sugeridos en los cursos que integran los trayectos *Bases teórico metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje*. El curso conduce a que los futuros educadores físicos utilicen de manera pertinente sus conocimientos en el diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje inclusivas y situadas, considerando el nivel, grado, modalidad, contexto sociocultural y lingüístico de cada escuela de práctica y la población estudiantil respectiva. Así se fortalecen sus capacidades para el diseño de planes de clase, así como de la evaluación del aprendizaje de sus alumnos. En este semestre se incrementa el número de áreas de conocimiento para el desarrollo de la práctica profesional como las neurociencias y la gestión del centro educativo.

El estudiante focalizará aspectos prácticos relacionados con la planificación: secuencias didácticas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, el tratamiento de los contenidos específicos de la educación física, recursos tecnológicos y materiales didácticos, estrategias e instrumentos de evaluación, entre otros; así como la aplicación de los enfoques de los planes y programas de estudio vigentes, el uso de distintos materiales, la organización de los diversos espacios de intervención, la gestión pedagógica, la generación de ambientes de aprendizaje, las interacciones entre el docente y los alumnos, y el uso del tiempo.

Innovación para la docencia desde la educación física

La educación física plantea la necesidad de capacitar a los individuos desarrollando en ellos una serie de habilidades y destrezas tanto de tipo cognitivo como actitudinal, que les permitan asumir cambios sin, por otra parte, perder su identidad, dotándolos de un talante creativo e innovador.

Intervención de la educación física en la educación básica

Los estudiantes normalistas conocen las posibilidades de intervención de la educación física, desde la perspectiva de la estimulación de la motricidad en todas sus manifestaciones. En consecuencia, se busca que favorezca el desarrollo de competencias docentes para promover la competencia motriz en sus futuros alumnos, a través del diseño e implementación de experiencias de enseñanza-aprendizaje que resulten pertinentes y eficaces en los distintos períodos de educación básica.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones:

Edith Cobián López, Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero” (Subsede Cuauhtémoc)

Ricardo Chávez López, Docente de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio y docente de la Escuela Superior de Educación Física Cd. de México, Lucía Guadalupe Cárdenas Díaz de la Escuela Superior de Educación Física de Jalisco y Ana Luisa González Mejía, Escuela Normal de Educación Física; Saltillo, Coahuila y Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Jessica Gorety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Competencias específicas

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.

- Utiliza la variabilidad de la práctica en su intervención docente.
- Valora la acción motriz, así como la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de contenidos de la educación física.

Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de motricidad en el medio acuático son las siguientes:

Motricidad en el Medio acuático		
Unidad I. Aproximaciones a la motricidad en el medio acuático y su práctica, en la educación obligatoria	Unidad II. Pedagogía del medio acuático para el desarrollo de la competencia y autonomía motriz	Unidad III. Lanzados al agua: Propuestas de motricidad en el medio acuático
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización del medio acuático. • Adaptación y descubrimiento al medio acuático: habilidades y destrezas básicas más comunes para el desenvolvimiento motor en el medio acuático <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flotación ✓ Propulsión, ✓ Respiración, ✓ Equilibrio corporal ✓ Desplazamientos básicos ✓ Mecánica respiratoria básica ✓ Giros ✓ Lanzamientos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de la enseñanza de actividades acuáticas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El juego, un elemento generador de adaptación y adquisición de las habilidades en el medio acuático. ✓ Estimulación de las capacidades perceptivo –físico y socio motrices en el medio acuático. ✓ Progresiones de enseñanza de los Estilos de natación • Metodología comprensiva de la enseñanza en el medio acuático 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y desarrollo de estrategias para la enseñanza del medio acuático en poblaciones diversas. • Evaluación de propuestas motrices: Observación, registro y análisis de sesiones prácticas con alumnos de educación obligatoria. • Medidas de prevención, de seguridad y salvamento. • Norma oficial mexicana vigente. Requisitos sanitarios y calidad del agua que deben cumplir las albercas.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere que, de manera permanente, se realicen reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes.

Se recomienda incluir a la práctica docente el trabajo colaborativo, en tanto que permite desarrollar de manera transversal las competencias genéricas, profesionales y específicas que les permita solucionar problemas y tomar decisiones para aplicar el pensamiento crítico y creativo, aprender de manera autónoma, autorregularse y colaborar con diversos actores para generar proyectos innovadores en diversos contextos.

Ahora bien, con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Es necesario hacer un curso equilibrado entre los fundamentos teóricos y las sesiones prácticas, por lo que se sugiere que el estudiante normalista experimente sesiones prácticas lúdicas con la reflexión sobre sus fundamentos teóricos. De esta manera, las experiencias derivadas les permitirán adaptarse a los distintos niveles de la educación obligatoria. Por esta razón, se recomienda al responsable del curso promover espacios que permitan el intercambio de puntos de vista, para la observación, análisis y reflexión del estudiante.

Por otra parte, la escuela normal deberá garantizar el uso de espacios acuáticos para llevar a cabo sesiones prácticas propias de esta asignatura, como albercas, o bien espejos de agua que son parte de la naturaleza, como ríos, lagunas, mar; y otros hechos por el hombre: presas, estanques, etcétera. Esta condición exige que las escuelas normales que no cuentan con las instalaciones necesarias, establezcan convenios con instituciones públicas, federaciones deportivas y clubes privados para usar sus instalaciones en beneficio de los estudiantes.

Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo teórico-práctico se ofrezcan las siguientes estrategias didácticas:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material

didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Enseñanza centrada en el estudiante

Fomentar la participación activa del estudiantado, promoviendo el diálogo y la elección de actividades que sean de su interés. Permitir y alentar que los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos previos.

Contextualizar

Procurar que las actividades de aprendizaje estén conectadas con los intereses, quehaceres, contextos y actividades que adolescentes y jóvenes experimentan en su vida cotidiana, donde la escuela es sólo una parte de ella.

Generar experiencias de éxito

Promover la construcción de experiencias de éxito para jóvenes. Se busca que sientan confianza en explorar aquello que les interesa, y que reciban retroalimentación positiva cuando realicen alguna actividad.

Lectura, análisis y producción de textos

La lectura, revisión y análisis de cada uno de los textos propuestos ha de llevar a los estudiantes a reconocer individualmente los principios básicos, contenidos, procedimientos y formas de trabajo de la actividad motriz en el medio acuático; la problemática por resolver, los desafíos, las modificaciones y la evolución del discurso teórico en este campo, las distintas explicaciones acerca del movimiento en el agua y la función docente apoyada en diferentes

modalidades didácticas para su enseñanza. Con esta base, los estudiantes comparan algunas perspectivas de estudio, lo que dará sentido al uso de la teoría como una herramienta de análisis de la realidad. Para enriquecer la información consultada, es importante que el maestro tome en cuenta los conocimientos de los estudiantes respecto a la edificación de la competencia motriz de niños y adolescentes en el medio terrestre, así como sus ideas previas acerca de la relación de ésta con el medio acuático, y permita que los estudiantes avancen hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de este proceso.

Práctica vivencial

Por la naturaleza de la disciplina, esta práctica constituye un eje fundamental a través del cual los estudiantes llevan a cabo actividades, juegos y secuencias de actividades que contribuyen a enriquecer la experiencia y la acción motriz en el medio acuático.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje.

Las sugerencias de evaluación, como se propone en el plan de estudios, consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del plan de estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

El abanico de opciones a las que puede recurrir el profesorado que gestiona procesos de aprendizaje de los contenidos de la Motricidad en el medio acuático son muy variados, la elección de evidencias de aprendizaje para evaluar lo aprendido debe necesariamente ser consistente con las situaciones y actividades de aprendizaje elegidas y responder al desarrollo de las competencias que se proponen en este curso.

En este marco comprensivo se asume que hay una enorme cantidad de evidencias de aprendizaje que el profesorado ha utilizado a lo largo de su experiencia docente, la cual, por cierto, podrá utilizar en este curso, pero siempre en la innovación que requiere el trabajo con los enfoques pedagógicos de esta licenciatura.

Tomando en cuenta lo anterior, se sugiere que proponga diversas evidencias de aprendizaje, vinculadas al producto final. Por otro lado, se considera que la actividad evaluativa se lleva a cabo en distintos momentos durante el curso, por lo que es necesario que el docente enriquezca el proceso de evaluación de acuerdo con el contexto que rodea las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Se propone como primera evidencia la elaboración de un “diario acuático” en donde registre y promueva la pedagogía utilizada en el medio acuático. La

segunda evidencia consiste en una muestra pedagógica en el medio acuático. La tercera evidencia consiste en la elaboración de un manual sobre las medidas de seguridad

Unidad	Evidencia	Descripción	Ponderación
Unidad I. Aproximaciones a la motricidad en el medio acuático y su práctica, en la educación obligatoria	Diario acuático	Documento donde el estudiantado destaque de manera escrita las habilidades y destrezas básicas que ha practicado, fundamentándose con los conocimientos teóricos adquiridos.	50%
Unidad II. Pedagogía del medio acuático para el desarrollo de la competencia y autonomía motriz	Diseñar y presentar una muestra pedagógica en el medio acuático	Los estudiantes muestran su desempeño motor para resolver situaciones motrices problemáticas en el medio acuático. El profesor, junto con el grupo, diseñará las actividades con distinto tipo y nivel de complejidad en atención a las diferencias individuales de los integrantes.	

Unidad	Evidencia	Descripción	Ponderación
Unidad III. Lanzados al agua: Propuestas de motricidad en el medio acuático	Propuesta de actividades en el Medio Acuático para poblaciones diversas.	<p>La tercera evidencia consiste en el diseño de estrategias para favorecer ambientes de aprendizaje positivos, inclusivos y seguros en la educación obligatoria, tomando en cuenta las medidas de seguridad.</p> <p>Manual sobre las medidas de seguridad; Portada atractiva; Introducción que justifique la aparición de la revista, exponiendo las necesidades que atenderá, sección con propuesta de actividades; experiencias motrices en el medio acuático; entrevistas y medidas de seguridad.</p>	

Unidad	Evidencia	Descripción	Ponderación
	Producto integrador Informe Muestra pedagógica.	Informe sobre las actividades de aprendizaje del curso que se presentará en una Muestra pedagógica.	50%

Unidad de aprendizaje I. Aproximaciones a motricidad en el medio acuático y su práctica en la educación obligatoria.

Esta unidad de aprendizaje aborda como primer tema la conceptualización del medio acuático, su práctica y sus posibilidades de intervención. En este tema se analiza de manera global las razones que han colocado o ubicado al trabajo de enseñanza, el lúdico, el terapéutico, el entrenamiento, el recreativo, etc., que realizan los educadores físicos, que se desempeñan profesionalmente en el medio acuático como una labor importante que permite potenciar las bondades que la motricidad en el medio acuático nos puede ofrecer, entendiendo no exclusivamente el que se realiza en las albercas o piscinas, sino todo aquel que se puede realizar teniendo al agua como medio interactivo para propiciar la acción motriz.

Un segundo tema es la Adaptación y descubrimiento al medio acuático: Habilidades y destrezas básicas más comunes para el desenvolvimiento motor en el medio acuático: Flotación Propulsión, Respiración, Equilibrio corporal, Desplazamientos básicos, Mecánica respiratoria básica, Giros, Lanzamientos, etc.

En este tema se revisa el proceso de descubrimiento y adaptación del medio acuático, tanto en lo teórico y principalmente en el terreno de la experiencia práctica, lo anterior permitirá la elaboración de programas o actividades diversas que nos permita lograr proceso de adaptación con poblaciones con condiciones y características diferentes.

Además, se identificarán los patrones motores principales que se ponen en práctica en el medio acuático, así también se revisará el proceso de adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices en el medio acuático, fundamentalmente las básicas y las genéricas, y se comparan con las que se desarrollan en el medio terrestre. Para posteriormente en otro bloque analizar las habilidades específicas propias de las actividades deportivas en el medio acuático.

Se analizarán los patrones y habilidades motrices principales que se desarrollan en el medio acuático, como son:

- Equilibraciones: flotación y respiración.
- Desplazamientos: propulsión y saltos.
- Giros
- Manipulaciones: lanzamientos y recepción.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias Profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Competencias Específicas

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.

- Valora la acción motriz, así como la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de contenidos de la educación física.

Propósito

Reconoce como estrategias didácticas innovadoras de actividades acuáticas las que generan experiencias motrices y sensaciones positivas en ambientes de aprendizaje incluyentes y seguros para desarrollar los patrones más comunes en el desenvolvimiento motor como la flotación, la propulsión, la respiración y con ello generar actividades para la adaptación del alumnado en el medio acuático

Contenidos

- Conceptualización del medio acuático.
- Adaptación y descubrimiento al medio acuático: habilidades y destrezas básicas más comunes para el desenvolvimiento motor en el medio acuático.
 - ✓ Flotación
 - ✓ Propulsión,
 - ✓ Respiración,
 - ✓ Equilibrio corporal
 - ✓ Desplazamientos básicos
 - ✓ Mecánica respiratoria básica
 - ✓ Giros.
 - ✓ Lanzamientos, etc.

Actividades de aprendizaje

El proceso de formación de este curso, implica el desarrollo de competencias profesionales que se vinculan y enriquecen a lo largo de las tres unidades de aprendizaje; cada una de ellas contará con sus propias evidencias para la evaluación, sin embargo, se propone como proyecto integrador un Informe con las conclusiones de las actividades de aprendizaje, este informe lo presentarán en una Muestra pedagógica, junto con las evidencias de aprendizaje de cada una de las Unidades (Diarios Acuáticos, Actividades para el medio acuático y Manual).

En esta primera unidad el normalista deberá reconocer que las experiencias que el alumno de educación obligatoria pueda llegar a obtener por medio de las actividades acuáticas generarán nuevas experiencias motrices en un terreno diferente en el que normalmente las desarrolla, lo que generará seguramente en los niños o adolescentes algunos temores e inseguridades, por lo que es importante que se aseguren verdaderos ambientes de aprendizaje, seguros e incluyentes.

Se promueve que en esta unidad que el estudiante normalista pueda experimentar los patrones más comunes en el desenvolvimiento motor tales como la flotación, la propulsión, la respiración, equilibrio corporal, desplazamientos básicos, mecánica respiratoria básica, giros y lanzamientos, entre otros; para que pueda desarrollarlos plenamente en sus futuros alumnos y con ellos lograr la adaptación al medio acuático.

Es importante que el futuro educador físico pueda reconocer la parte teórica como una herramienta indispensable para poder comprender el proceso de adaptación al medio acuático, pero también es fundamental que comparen la teoría con la práctica respectiva de los temas que así lo requieran.

Como evidencia de la unidad se sugiere un “Diario Acuático” en el que el normalista destaque la teoría establecida para este curso en contraste con la práctica, considerando que el estudiante está experimentando los patrones de desenvolvimiento motor en el medio acuático tiene la información actualizada para poder plasmar los patrones más comunes en este medio, los procesos de adaptación al medio acuático y el ambiente que debe provocar el docente para que haya respeto y tolerancia.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Diario acuático en el que el alumno destaque de manera escrita las habilidades y destrezas básicas que ha practicado, fundamentándose con los conocimientos teóricos adquiridos</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la actividad motriz en el medio acuático es una estrategia innovadora para desarrollar la motricidad en los alumnos. • Conoce los patrones más comunes para el desenvolvimiento motor en el medio acuático. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolle los patrones más comunes en el desenvolvimiento motor. • Redacte las experiencias al realizar de manera práctica los patrones de desenvolvimiento motor en el medio acuático. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia los ambientes de aprendizaje incluyentes y seguros para garantizar una adecuada experiencia motriz acuática. • Se interesa por aprender el proceso de adaptación al medio acuático mostrando una disposición a la

	<p>realización de las actividades prácticas propuestas para ello.</p> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none">• Se solidariza con sus compañeros para favorecer un aprendizaje entre pares de manera tolerante y respetuosa.
--	--

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía Básica

- Beltran, A., Torres y De Lanuza A.** (2000) 1060 juegos y ejercicios de natación. España: Paidotribo. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=FJRfOh42Wx4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Barbany, G.** (2007). *Los bebés en el agua*. España: Paidotribo. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=Z9-f-jcjdYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Olmedo, R.** (2012). *Habilidades y destrezas básicas en el medio acuático*. Málaga: Ic editorial. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=xm5tBAAAOBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bibliografía complementaria

- Moreno, J.** (s.f). Juegos Acuáticos educativos. España: INDE. Recuperado de <https://www.um.es/univefd/jae.pdf>
- Moreno, J., y Marín, L.** (2008). *Nuevas aportaciones a las actividades acuáticas*. Recuperado de <https://www.um.es/univefd/naaa.pdf>
- Moreno, J., y Melchor, S.** (1998) *Actividades Acuáticas*. España: INDE. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?id=czT0vS0iotcC&printsec=frontcover&dq=Moreno+Murcia,+Juan+Antonio+y+Melchor+Guti%C3%A9rrez+Sanmart%C3%ADn+\(1998\).+%E2%80%9CAn%C3%A1lisis+de+la+motricidad+acu%C3%A1tica%E2%80%9D,+en+Bases+metodol%C3%B3gicas+para+el+aprendizaje+de+las+actividades+educativas.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-3KOUxtfgAhVJPK0KHajpBZgQ6wEIKTAA#v=onepage&q=Moreno%20Murcia%2C%20Juan%20Antonio%20y%20Melchor%20Guti%C3%A9rrez%20Sanmart%C3%ADn%20\(1998\)%2C%20%E2%80%9CAn%C3%A1lisis%20de%20la%20motricidad%20acu%C3%A1tica%E2%80%9D%2C%20](https://books.google.com.mx/books?id=czT0vS0iotcC&printsec=frontcover&dq=Moreno+Murcia,+Juan+Antonio+y+Melchor+Guti%C3%A9rrez+Sanmart%C3%ADn+(1998).+%E2%80%9CAn%C3%A1lisis+de+la+motricidad+acu%C3%A1tica%E2%80%9D,+en+Bases+metodol%C3%B3gicas+para+el+aprendizaje+de+las+actividades+educativas.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-3KOUxtfgAhVJPK0KHajpBZgQ6wEIKTAA#v=onepage&q=Moreno%20Murcia%2C%20Juan%20Antonio%20y%20Melchor%20Guti%C3%A9rrez%20Sanmart%C3%ADn%20(1998)%2C%20%E2%80%9CAn%C3%A1lisis%20de%20la%20motricidad%20acu%C3%A1tica%E2%80%9D%2C%20)

[20en%20Bases%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20aprendizaje%20de%20las%20actividades%20educativas.&f=false](#)

Recursos de apoyo

Estatuto de la Federación Mexicana de Natación A. C. Normatividad.
<http://fmn.org.mx/page/normatividad#reglamentos-deportivos>

Unidad de aprendizaje II. Pedagogía del medio acuático para el desarrollo de la competencia y autonomía motriz.

En esta unidad se propone realizar una serie de prácticas en alberca con la finalidad de que los estudiantes normalistas conozcan y se inicien en, o mejoren, los diferentes estilos de nado, tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes del grupo para lograrlo. La propuesta de esta experiencia formativa se revisa en estrecha relación con el tipo de orientación que se requiere cuando se dirige a alumnos de educación básica.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias Profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Competencias Específicas

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.

- Utiliza la variabilidad de la práctica en su intervención docente.
- Valora la acción motriz, así como la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de contenidos de la educación física.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Caracterizar las metodologías de la enseñanza de actividades acuáticas que facilitan la estimulación de las capacidades perceptivo-físico y socio motrices a través del uso de habilidades acuáticas básicas que favorezcan la autonomía en el medio acuático.

Contenidos

- Metodología de la enseñanza de actividades acuáticas:
 - ✓ El juego, un elemento generador de adaptación y adquisición de las habilidades en el medio acuático.
 - ✓ Estimulación de las capacidades perceptivo –físico y socio motrices en el medio acuático.
 - ✓ Progresiones de enseñanza de los Estilos de natación.

- Metodología comprensiva de la enseñanza en el medio acuático

Actividades de aprendizaje

Se propone realizar una serie de prácticas en alberca con la finalidad de que los estudiantes ejecute actividades acuáticas como un recurso educativo que propicie una experiencia en el campo de la motricidad diferente a la que se efectúa en el medio terrestre, favoreciendo el desarrollo armónico de quienes las practican

Elaborar al inicio del curso un diagnóstico acerca del nivel de dominio de la locomoción acuática que tienen los estudiantes del grupo, con la finalidad de conocer sus diferencias y proponer puntos de partida para el conjunto de actividades teóricas y prácticas a desarrollar durante el semestre. Asimismo, se debe promover la práctica vivencial.

A continuación se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad. cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

Actividades genéricas

Analizar y reflexionar sobre cómo debe ser la aplicación pedagógica de la natación, y no únicamente pretender que los futuros profesores de educación física desarrollen su habilidad y técnica en esta disciplina deportiva

Recurrir a la investigación documental impresa o digital para trabajar conceptos teóricos sobre el desarrollo de la motricidad en el medio acuático.

El profesorado orienta a la población estudiantil para que conozcan y se inicien en, o mejoren, el estilo de nado crol a través del método comprensivo señalado, tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes del grupo para lograrlo. La propuesta de esta experiencia formativa se revisa en estrecha relación con el tipo de orientación que se requiere cuando se dirige a alumnos de educación básica.

Llevar a cabo diferentes juegos: en el medio terrestre, con agua, y dentro del agua. En equipo, distinguir la motricidad implicada en cada juego y medio

utilizado; particularmente identificar: Habilidades motrices implicadas en cada juego, Competencia motriz de los participantes, Espacio e implementos a utilizar, Características de los juegos, Conocimientos previos sobre éstos, Seguridad al efectuarlos.

Discutir en equipo sobre cuáles son las características técnicas de los estilos de natación pecho, dorso y mariposa. Identificar las características básicas de cada estilo de natación: entrada al agua, técnica, brazada, patada, respiración, posición del cuerpo y formas de enseñanza. De ser posible, el docente organizará visitas a instalaciones donde se llevan a cabo actividades acuáticas, para observar la ejecución de los distintos estilos de natación.

Elaborar en equipo una descripción, técnica y general, de cada estilo. Comentar en grupo las similitudes y diferencias en la ejecución de cada estilo y escribirlas en carteles que podrán pegar en las paredes del salón como referentes de trabajo. Incluir el crol para tener una perspectiva de los cuatro estilos.

Organizar y planear sesiones con actividades motrices con los compañeros del grupo en la escuela normal o en instalaciones específicas, bajo la coordinación del profesor responsable de la asignatura, como una herramienta metodológica que permita la sistematización de temas y contenidos para ser aplicados durante las jornadas de observación y práctica docente.

Diseñar y aplicar, en equipo, una sesión práctica cuyo propósito sea el acercamiento a los estilos de natación: pecho, dorso y mariposa, poniendo atención a sus formas de enseñanza. De acuerdo con los progresos del grupo, abarcar niveles más avanzados del estilo crol. Cuidar que en el grupo se consideren los cuatro estilos para observar el desempeño y ampliar este ejercicio de intervención docente.

Proponer, para otras sesiones prácticas, métodos con los cuales profundizar en el tratamiento de los estilos de natación y que éstos se trabajen de manera diferenciada con el grupo de estudiantes de la escuela normal, de manera que se experimenten tanto el nado con cada estilo, como diferentes propuestas metodológicas para aprenderlos.

Organizar cursos extracurriculares para acrecentar el dominio de los estilos dentro del grupo; se puede formar un club para darle continuidad a estas prácticas.

Como cierre del tema, dividir al grupo en equipos para que cada uno prepare una presentación de los diferentes estilos de natación.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Diseñar y presentar una muestra pedagógica en el medio acuático.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicien en el conocimiento sistemático de los procesos que permiten alcanzar un desempeño y autonomía motriz, al experimentar el aprendizaje, la depuración y ejecución de diferentes técnicas deportivas de desplazamiento en el agua, mediante el método acuático comprensivo. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquieran las competencias didácticas que les permitan planear, conducir y evaluar sesiones de educación física con actividades acuáticas específicas y diseñadas con base en el conocimiento y uso de las medidas básicas de seguridad, rescate y salvamento más comunes en este medio. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la acción motriz, así como la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de contenidos de la educación física.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía Básica

Bucher, W. (1995). *1000 ejercicios y juegos de natación y actividades acuáticas*. Barcelona: Editorial Hispano Europea. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=uvQXL3IkRNwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Gómez, J. (2012). *Enseñanza de los estilos de natación*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=wZZKcWAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Vegas, J. (2014). *Técnicas Específicas de nado en el medio acuático*. Málaga: Ed. Ic Editorial. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=625tBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Borges, L., Martínez, C., y Villodre, N. (2008). Las actividades acuáticas en los primeros años de vida del niño. *En J. A. Moreno, y L. M. Marín (Eds.) Nuevas aportaciones a las actividades acuáticas (pp.27-42)*. Murcia: UNIVEFD. Recuperado de <https://www.um.es/univefd/naaa2.pdf>

Moreno, J.A., y De Paula, L. (2006). Estimulación de los reflejos en el medio acuático. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 6 (2), pp. 193-206. Recuperado de <https://www.um.es/univefd/reflejos.pdf>

Bibliografía complementaria

Martin, O. (1993). *Juegos y recreación deportiva en el agua*. México: Ed. Gymnos.

Navarro, F. y Arcenio O. (1990) *Hacia el dominio de la natación*. México: Ed. Gymnos.

Recursos de apoyo

Moreno, J. (2013) Vídeo: Método acuático comprensivo. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=m2acyt8O4Js>

Unidad de aprendizaje III. Lanzados al agua: Propuestas de motricidad en el medio acuático.

Los temas a desarrollar en esta unidad son el diseño y desarrollo de estrategias para la enseñanza del medio acuático en poblaciones diversas; la evaluación de propuestas motrices: observación, registro y análisis de sesiones prácticas con alumnos de educación obligatoria; medidas de seguridad de prevención y salvamento y norma oficial mexicana vigente. Requisitos sanitarios y calidad del agua que deben cumplir las albercas. (Diario Oficial de la Federación).

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Competencias específicas

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.

- Utiliza la variabilidad de la práctica en su intervención docente.
- Valora la acción motriz, así como la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de contenidos de la educación física.

Propósito

Diseñar, aplicar y evaluar propuestas motrices en el medio acuático dirigidas a niñas, niños y adolescentes a partir de las diversas formas de enseñanza que estimulen las capacidades perceptivo, físico y socio motrices para favorecer ambientes de aprendizaje positivos, inclusivos y seguros en la educación obligatoria.

Contenidos

- Diseño y desarrollo de estrategias para la enseñanza del medio acuático en poblaciones diversas.
- Evaluación de propuestas motrices: Observación, registro y análisis de sesiones prácticas con alumnos de educación obligatoria.
- Medidas de prevención, de seguridad y salvamento.
- Norma oficial mexicana vigente. Requisitos sanitarios y calidad del agua que deben cumplir las albercas.

Actividades de aprendizaje

Las competencias de aprendizaje de esta unidad que se desarrollarán estarán soportadas por los aprendizajes obtenidos en las dos unidades anteriores, ya que permitirán diseñar, aplicar y evaluar un programa o propuesta de actividad motriz en el medio acuático para poblaciones diversas de edad, capacidades, y desempeños motrices, en el terreno de la enseñanza, la recreación, la salud, etc., que propicie un ambiente incluyente. Para ello desarrollará los siguientes elementos adquiridos en esta unidad de aprendizaje.

Desarrollará la capacidad de observar y registrar de manera organizada y sistemática, a partir de la elaboración de guiones de observación, que le permitan al alumno descubrir la diferencia metodológica de aplicación de Programas y Propuesta de actividades en el Medio Acuático, así como en diarios de observación, que le sean útiles en la elaboración de Programa o Propuesta de actividades motrices en el Medio Acuático.

Elaborará en equipos, mediante trabajo previo de organización, discusión y planeación el diseño y la evaluación de una propuesta de actividades motrices en el medio acuático, dirigido a alumnos o poblaciones de diversas edades, capacidades y desempeño motrices en el ámbito de la educación obligatoria: poniendo en práctica los conocimientos de los temas Medidas de seguridad de prevención y salvamento y Norma oficial mexicana vigente. Requisitos sanitarios y calidad del agua que deben cumplir las albercas.

Es necesario que el docente genere en el grupo de alumnos un ambiente reflexivo tanto en el diseño como en la evaluación con relación al Programa o la propuesta de actividades motrices en el medio acuático. Para lo anterior es necesario que el docente responsable del curso se vincule con docentes de otros cursos.

Generar y propiciar ambientes colaborativos y participativos para generar los criterios de evaluación sobre el cumplimiento de contenidos de esta unidad, que son la elaboración de un Programa o Propuesta de actividades motrices en el medio acuático.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Propuesta de actividades en el Medio Acuático para poblaciones diversas.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los elementos aprendidos (teórico-metodológicos, para diseñar un Programa o propuesta de actividades en el medio acuático. • Maneja los conocimientos y conceptos del programa o propuesta de actividades en el medio acuático. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los elementos conceptuales y procedimentales necesarios para elaborar propuestas en el medio acuático. • Planifica y evalúa los programas o propuestas elaboradas en el grupo en el medio acuático. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta la actitud de trabajo en equipo en el diseño y aplicación de propuestas en el medio acuático. • Muestra una actitud cooperativa y de responsabilidad para asumir los roles designados en el Programa o propuesta de actividades en el medio acuático. • Reflexiona en lo personal y en equipo sobre los logros y debilidades del programa o a la propuesta de actividades en el medio acuático. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa solidaridad para la realización del trabajo en equipo. • Muestra compromiso para la realización del Programa de actividades.

Proyecto integrador	Muestra
----------------------------	----------------

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía Básica

- Moreno, J., y Gutiérrez, M.** (1998). *Bases Metodológicas para el aprendizaje de las Actividades acuáticas educativas*. Barcelona: INDE. Capítulos III y IV. pp. 63-84- y 119-166.
- Moreno, J., y Marín, L.** (2008). *Nuevas aportaciones a las actividades acuáticas*. España: Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia. Recuperado de <https://www.um.es/univefd/naaa.pdf>
- Moreno, J., y Tella, V.** *Recursos didáctico en las actividades acuáticas*. Recuperado de <https://www.um.es/univefd/rd.pdf> (Apartados 5, 6 y 7)
- Perea, M.** (2001). Salvamento. En *Natación. Teoría y práctica*. México: Trillas, (pp. 255-286).
- Ruiz, P. y Baena, A.** (2014). *Seguridad y salvamento acuático como contenido en una unidad didáctica de natación en la clase de Educación Física*. Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/287990447_Seguridad_y_salvamento_acuatico_como_contenido_en_una_unidad_didactica_de_natacion_en_la_clase_de_Educacion_Fisica
- Diario Oficial de la Federación.** (2012), NORMA Oficial Mexicana NOM-245-SSA1-2010, Requisitos sanitarios y calidad del agua que deben cumplir las albercas. México, 25/junio/2012. México: DOF. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5256066&fecha=25/06/2012

Bibliografía complementaria

- Moreno, J.** (s.f.). *Juegos Acuáticos educativos*. Barcelona: INDE. Recuperado de <https://www.um.es/univefd/jae.pdf>
- Navas, M.** (2007). *Fichero de Juegos para la piscina*. Barcelona: INDE.
- Jardi Pinyol, C.** (2001). *Jugar en el agua. Actividades acuáticas infantiles*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Raya Rodríguez, M. A. y Vegas, J. (2014). *Eventos en Fitness seco y acuático*. Málaga: Ic Editorial.
https://books.google.com.mx/books?id=FL8JDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Recursos de apoyo

Juegos deportivos cooperativos con agua, tomado de Educación Física y Deportes Cooperativos. Recuperado de <http://www.educarueca.org/spip.php?articles641>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Educación Física y/o áreas afines.

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de la Educación Física, natación y/o áreas afines.

Nivel académico

Obligatorio

Grado de Doctorado deseable o como mínimo Maestría en el área de Educación Física, con acentuación en el área de natación

Especialidad en natación

Deseable:

Experiencia en lo referente a la natación

Experiencia docente para:

Conducir grupos.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Docencia frente a grupos de Educación Básica.

Trabajar por proyectos y generar aprendizajes colaborativos.

Conocimiento de la natación

Conocimiento de salvamento

Experiencia profesional

Experiencia frente a grupo en Educación Básica

Experiencia en la Educación Superior

Experiencia como instructor de natación